

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного профессионального образования
Факультет переподготовки и повышения квалификации педагогических
кадров**

**Итоговая аттестационная работа слушателя
курса повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Реализация примерных основных образовательных программ в
дошкольных образовательных организациях «От рождения до школы»,
«Детство», «Радуга», «Истоки»**

Шляпниковой Ольги Николаевны

***МАОУ "Мулянская средняя школа"
структурное подразделение детский сад " Колосок"***

Пермь 2018

**Конспект интегрированного занятия
с детьми 3-4 лет
тема «Угощение для мам и бабушек»**

Цель: Повышение познавательной активности и творческого мышления ребенка

Задачи:

Дидактические:

- Уточнить представление детей о маме, бабушке, девочках, как членах семьи, женщин в семье.
- Закрепить умение детей лепить шарики, сплющивать шар, сдавливая его ладошками.
- Закрепить прием раскатывания теста прямыми движениями ладоней. Обучить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.
- Продолжать развивать умение делить целое на части.

Развивающие:

- Способствовать повышению познавательной активности, используя проблемные вопросы и ситуации.

Воспитательные:

- Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Оборудование:

Интеграция образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие.

- Упражнять в разнообразных приемах лепки;
- Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
- Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей;

Познавательное развитие

- Уточнить представление детей о празднике «Международный женский день 8-е Марта»;

-Ознакомление с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег;

-Актуализация знаний о «Транспорте».

Речевое развитие

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы;

-Развивать умение рассказать о том, что сделали.

Социально-коммуникативное развитие

-Закрепить умение называть родных по имени

- Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание порадовать их;

-Формировать позитивное отношение к труду.

Практическая задача для детей:

Приготовить из теста угощение для мам и бабушек.

Количество детей: 6 человек

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	Звучит песенка про маму «Я пеку, пеку ...» Воспитатель вместе с детьми входит в группу.	Под музыку, напевая знакомую песенку, дети входят в группу с воспитателем .
Мотивационно-ориентировочный	Ребята, о ком сейчас мы послушали песенку? Посмотрите, внимательно на нашу выставку фотографий. Кого мы здесь видим? Бабушка – чья это мама? Какая у вас мама?	- <i>О маме</i> <i>Дети на фото показывают своих мам и бабушек. Называют их по имени.</i> <i>Папина мама, мамина мама.</i>

	Какая у вас бабушка? Конечно, ребята, мамы и бабушки и пожалеют вас, если больно. И приласкают. Они очень любят вас, а вы любите своих мам и бабушек? Ребята, а давайте испечем для мамочек и бабушек прянички. (Поют песенку с имитацией движений). Песенка: «Я пеку, пеку, пеку, Деткам всем по пирожку. А для милой мамочки Испеку два пряничка. Кушай, кушай мамочка, Вкусные два пряничка. Я ребятку приглашу, Пирожками угощу». О каком празднике говорится в стихотворении?	- <i>Добрая</i> - <i>Ласковая</i> - <i>Любимая</i> - <i>Да</i> - <i>Испечем</i> <i>Скоро будет праздник мам, бабушек, девочек.</i> <i>Женский день 8-е Марта</i>
Основной (поисково-практический)	Да это женский день 8–е Марта. Это весенний праздник всех мам, бабушек и сестер. <i>Из спальни слышится плач. (Воспитатель выносит Медвежонка, который держит под мышкой красивую коробку, а она пустая.)</i> Медвежонок говорит, что он нечаянно съел всё угощение (Плачет, смотрит на пустую	<i>Дети прислушиваются, они не могут понять, что случилось?</i>

	коробку.) Дети, но коробка пустая, что нам делать? А вы хотите прямо сейчас слепить из теста угощение для своих мам и бабушек? И Мишке мы покажем, как можно слепить угощение. Я предлагаю вам сесть за столы. Подготовим Ваши пальчики: Этот пальчик –дедушка, Этот пальчик –бабушка, Этот пальчик –папочка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик –я, Вот и вся моя семья. -Ребята, на дощечке у каждого лежит тесто. Нам нужно поделить кусок теста пополам, затем еще делим пополам. Получаем много кусочков. Что вы уже имеете лепить из теста? Кто выбрал бублики? Раскатываем кусочки теста в колбаски. Затем соединяем концы колбаски и прищипываем. Кто выбрал пряники? Скатываем шарики. Затем сплющиваем между ладоней шар. И у нас получается пряник.	<i>Мы можем сами приготовить угощение для мам и бабушек.</i> <i>Да, хотим прямо сейчас.</i> <i>Дети рассаживаются на свои места, выполняют Пальчиковую гимнастику.</i> <i>Дети называют то, что уже умеют лепить: баранки, печенье, пряники.</i> <i>Дети сами определяют, что они будут лепить из теста, сообщают об этом воспитателю.</i>
--	--	---

	<i>Воспитатель вместе с детьми лепит изделия для своей мамы и бабушки.</i>	
Рефлексивно-оценочный	Что ребята, вы слепили из теста? Для кого приготовили угощение, для мамы что, для бабушки что? У нас так много получилось угощений! А с Мишкой мы поделимся угощением? (Мишка оценивает работы детей) (У тебя, Вова получились такие круглые баранки, с большими дырками. А у тебя Сережа так много приготовлено пряников, что хватит и угостить еще кого-нибудь. Ты Даниил лепил пряники очень аккуратно. На столе у тебя порядок.) Рассмотреть готовые изделия у каждого ребенка. (Похвалить за трудолюбие, за желание сделать приятное своим любимым мамам и бабушкам.) -Ребята, у меня тоже есть красивая коробка, как у Мишки. В одну коробку мы можем положить угощение для наших мам и бабушек. В другую коробку положить угощение для бабушки Мишки. Ребята, как Мишка отвезет своей бабушке угощение в	<i>Дети говорят, что они приготовили, слепили из теста (баранки, пряники или печенье). Для кого приготовили.</i> <i>Поделимся</i> <i>Дети аккуратно складывают угощение в коробки</i> <i>Мы можем сами поехать в зоопарк и отвезти</i>

	зоопарк? Его не пустят в транспорт? Что нам делать? -Дети, на каком транспорте мы можем поехать в гости к бабушке, чтобы отвезти ей, наше угощение? <i>(Игровая ситуация: «В гости к бабушке». Из стульев составляем автобус. Выбираем водителя и кондуктора. И уезжаем к бабушке. Когда дети сели на стулья, им предлагается посмотреть в окно. Что вы видите за окном? Какое время года пришло к нам? В какое время года мы отмечаем праздник мам и бабушек?</i>	<i>угощение Мишкиной бабушке-медведице.</i> <i>Предлагают на автобусе.</i> –Светит солнце. –С сосулек капает вода. Видны проталинки - Весна - Весной.
--	---	--

Литература

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий..- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
4. Сакулина Н.П. и Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (пособие для воспитателей). М., «Просвещение»,1973.
5. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение,1986.